

FORMACION NEUROGIMNASIA SISTÉMICA



1. PRESENTACIÓN EN TORNO AL PROYECTO.

La Neurogimnasia Sistémica es una disciplina pedagógica de estimulación cognitiva y psicomotriz, cuya finalidad es desarrollar los procesos físicos, psíquicos y emocionales del ser. La metodología empleada se articula combinando nuestros 3 Pilares continuamente en todas las sesiones ya que de lo que huye la Neurogimnasia Sistémica es de los compartimentos estancos y eso es precisamente lo que nos diferencia. En estos momentos podemos optar por cualquier tipo de información audiovisual, libros especializados, gráficos, esquemas y un sinfín de apoyos tecnológicos. La Escuela cree que lo que falta son herramientas vivenciales y es por ello que la formación se basará en propuestas innovadoras totalmente prácticas.

Forma parte del Sector Terciario, dentro del Sector Educativo. La **Neurogimnasia Sistémica** ofrece formación y traspaso de conocimiento desde la experiencia.

Neurogimnasia Sistémica es una **sinergia pedagógica** que promueve el intercambio y apuesta por la **sabiduría** integral **Holística, Flexible, Activa, Práctica, Lúdica y Divertida**, atendiendo por igual los **niveles Físico, Emocional, Cognitivo, Ecológico, Estético y Creativo del ser humano**.

1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS QUE LO DEFINEN.



ESTE MÉTODO SE ASIENTA EN TRES PILARES

1º PILAR NEUROCIENCIAS

La Neuroeducación es una mezcla con muchos componentes y, además se encuentra apenas en sus comienzos. Pero es necesario prestar mucha atención a la sabiduría científica puesto que no todo lo que se “puede hacer” se “debe hacer”.

Los científicos están dando a conocer nuevos avances y un nuevo paradigma está surgiendo en el campo de la educación. Dan una serie de recomendaciones para introducir en las aulas y que el aprendizaje se adapte a los diferentes tipos de inteligencias y dominancias hemisféricas.

Es por ello que tendremos siempre presente estas recomendaciones en todas las sesiones, no sólo profundizando en la anatomía teórica y funcionamiento de nuestro sistema nervioso sino poniendo en práctica las formas de aprender que recomiendan los científicos para así poder sacar el máximo beneficio posible a esta formación con el fin de mantener lo aprendido en el tiempo.

Para ello ha creado la Neurogimnasia Sistémica, ejercicios físicos específicos para mantener la atención, concentración y facilitar las

conexiones neuronales necesarias para el correcto aprendizaje. Estos ejercicios estarán presentes en todas las actividades y sesiones formativas.

“Menos es mejor que mucho y rápido.”



2º PILAR

LA GENIALIDAD DE LAS INTELIGENCIAS

Los doctores Gardner y Armstrong demostraron que los niños y niñas tienen varias inteligencias, maneras de aprender o estilos de aprendizaje que llamaron Inteligencias Múltiples. Todos nacemos con un tipo de potencialidad para aprender cosas nuevas, manifestando nuestra creatividad de un modo personal. Estos doctores pusieron nombre a estas diferentes formas de retener información y dieron a conocer 9 inteligencias. Cada vez son más los colegios que utilizan la teoría de las Inteligencias Múltiples en sus sistemas pedagógicos. Descubrir qué tipo de inteligencia es la más adecuada a cada persona nos ofrece un potencial extra a la hora del rendimiento y la memorización a largo plazo.

“No queremos profesores que enseñen sino alumnos que aprendan”



3º PILAR

CONCIENCIA CORPORAL

La Escuela está convencida de que para aprender debemos comenzar por el conocimiento de nuestro cuerpo. Ahora está muy de moda llevar a los colegios la Educación Emocional y la Escuela está de acuerdo, pero ¿y la Educación Física? Me diréis pero si Educación Física es una asignatura obligatoria. Claro que sí. Pero yo no hablo de la educación física que hacemos en el patio o en el gimnasio del cole, ni al estudio de músculos, huesos o sistemas, me refiero a enseñarles como sentarse, levantarse, o descansar correctamente, cuándo deberían parar para estirarse o recolocarse para que puedan mantener la atención. En definitiva que aprendan a sentir que tienen un cuerpo que les pide cosas y saber descubrir cuáles son.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo principal del proyecto es la formación integral del alumnado, tanto la física como la cognitiva.

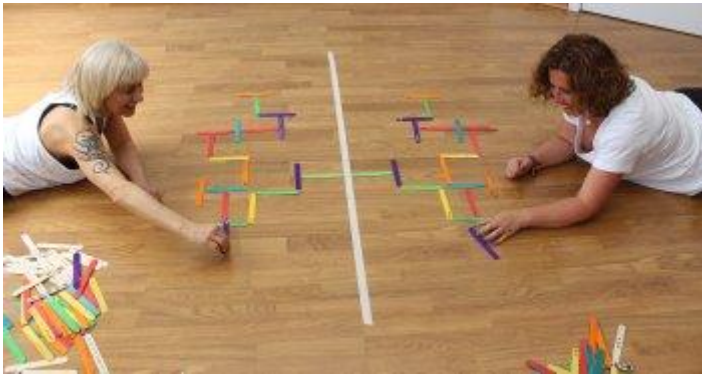
- Aumentando la confianza y la autoestima.
- Mejorar la coordinación, los reflejos, la atención y la creatividad.
- Proveer al profesorado de herramientas útiles para el día a día.
- Descubrir técnicas de relajación y respiración.
- Desarrollar el trabajo en equipo y la igualdad.

3. ACCIONES INNOVADORAS DEL PROYECTO

El proyecto se sustenta con un libro de texto donde recordaremos el Sistema Nervioso de una manera diferente.

Un segundo libro donde se exponen todos los juegos y ejercicios prácticos que aprenderemos en la formación.

Todo ello se refuerza con una baraja de 240 cartas donde daremos vivencialidad a los juegos y ejercicios. Con ella el profesorado tendrá en sus manos los útiles necesarios para ponerlos en práctica en cualquier momento.



4. PROGRAMA GENERAL

- Recordando lo aprendido.
- La genialidad de las inteligencias múltiples.
- Lateralizando mi cuerpo a través del juego.
- La coordinación más divertida.

- Atención igual a creatividad.
- Relajemos, tonifiquemos y ampliemos la visión.
- Descubriendo que necesitamos a través de la observación corporal.

5. ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

A docentes que quieran empezar a introducir nuevas metodologías y herramientas educativas.

A docentes de cualquier etapa y área. Cada juego y ejercicio pueden ser aplicados con diferentes perfiles de alumnado.

A docentes que utilicen en sus aulas herramientas de innovación pedagógica pero que quieran ampliar sus recursos.

A docentes que creen en que otra educación es posible.

A equipos directivos que quieran introducir en sus empresas recursos y herramientas innovadoras sin grandes recursos presupuestarios.

A centros educativos que quieran mejorar el rendimiento pedagógico.

6. DISEÑA TU PROPIO PROGRAMA FORMATIVO

- Cada uno de los bloques del programa se puede dar en mayor o menor profundidad dependiendo de las necesidades.
- Garantizamos una formación dinámica, experiencial y llena de herramientas prácticas.
- Nos adaptamos a las necesidades de cada centro, tanto en tiempo como en contenidos.

7. ¿POR QUÉ HACER ESTA FORMACIÓN?

La educación es un tema de preocupación general. Para el cambio se requiere de la actualización e innovación permanente del profesional docente. Es cierto que la mayoría de los docentes están involucrados en este cambio y utilizan mucho tiempo y esfuerzo en cursos, talleres, charlas, etc. La experiencia me dice cuando me cuentan sus preocupaciones y anhelos la falta de ejercicios prácticos para llevar a cabo las distintas teorías. Es por ello que hemos creído necesario estos encuentros donde la experiencia vivida da claridad y herramientas para el día a día.

Apostamos por unas nuevas prácticas que fortalezcan y resalten el respeto a la diferencia que hace único al alumnado valorando sus capacidades.

Creemos que una nueva educación es posible, para ello debemos unirnos y provocar pequeños pero imparables cambios desde cada aula, cada rincón, cada casa, cada persona.

Actuemos y demostremos que para el cambio necesitamos ir creciendo ya que los valores que vamos a aportar nos conduce hacia una educación diferente en:

“EL SENTIR, EL HABLAR Y EL HACER”

